

Тестовый контроль знаний на уроках информатики в 5 классе

Важным компонентом учебного процесса является контроль, или проверка результатов обучения. Формы контроля разнообразны: собеседование, экспресс-опрос, контрольная работа, зачет по опросному листу, тест (компьютерное тестирование), творческая работа и др. Одной из наиболее актуальных форм организации проверочного, тематического и итогового контроля является тестирование. Тестом (от англ. *test* — «проба», «испытание», «исследование») в педагогике называют стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.



Педагогический тест состоит из отдельных заданий тестовой формы, к основным из которых следует отнести:

- 1) задания с выбором правильных ответов из нескольких предложенных;
- 2) задания с открытым ответом;
- 3) задания на установление соответствия;
- 4) задания на установление правильной последовательности.

Наиболее распространенными являются задания 1-3 типов.

Бесспорными положительными сторонами тестирования следует признать: 1) стандартизованность; 2) экономичность; 3) отсутствие субъективизма. Большое будущее у тестирования как формы контроля знаний появляется в условиях информатизации образования, предполагающей широкое использование компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Особое внимание следует уделить организации тестирования в V классе, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если ваши пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Как правило, для первого тестирования предлагаются задания с выбором правильного ответа из двух предложенных. По нашему мнению, количество таких заданий должно быть минимальным. В противном случае, велика вероятность угадывания правильного ответа. Мы считаем целесообразным включать в тестовое задание не два, а три-пять вариантов ответа, а также использовать тестовые задания, в которых может быть не один, а несколько вариантов правильного ответа.

При оформлении бланков тестовых заданий рекомендуем придерживаться соглашения, на которое также необходимо обратить внимание школьников: если в ответе на вопрос предполагается один правильный ответ, то варианты ответов отмечены кружками; если возможно несколько вариантов ответа — квадратиками.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к

собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

Инструкция по работе с тестами может иметь следующий вид:

1. Для тестирования необходимо иметь ручку.
2. Для начала нужно заполнить графы с личными данными.
3. При тестировании нельзя пользоваться учебником и другими информационными источниками¹.
4. В кружочке или квадратике около ответа, который вы считаете правильным, следует поставить галочку.
5. Если вариант ответа был выбран неправильно, зачеркните неправильный ответ и поставьте галочку около правильного ответа.
6. Не нужно очень долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, надо перейти к следующему заданию. Если останется время, можно будет вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
7. Со всеми вопросами следует обращаться к учителю.
8. На выполнение теста отводится фиксированное время.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Разработаны интерактивные тесты по курсу информатики для 5-7 классов, включенные в состав набора цифровых образовательных ресурсов, являющихся приложением к методическому пособию «Уроки информатики в 5-7 классах». Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

Ниже представлено несколько вариантов проверочных тестов для 5 класса по темам «Информация вокруг нас», «История информатики», «Информация и информационные процессы», «Как устроен компьютер» и «Клавиатура».

Тест «Информация вокруг нас»

Вариант 1

1. Дайте самый полный ответ. Информация — это...
 - сведения об окружающем нас мире
 - то, что передают по телевизору в выпусках новостей
 - прогноз погоды

¹ Это требование не должно быть жестким. Возможны ситуации, когда ученикам при выполнении тестовых заданий рекомендуется использовать учебник. Таким образом, например, можно проверить сформированность навыков поиска информации.

- то, что печатают в газете
2. С помощью какого органа чувств здоровый человек получает большую часть информации?
- Глаза
 - Уши
 - Кожа
 - Нос
 - Язык
3. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры
- числовой информации
 - текстовой информации
 - графической информации
 - звуковой информации
 - видео информации
4. Все, что мы слышим — человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листьев, сигналы машин — относится к
- числовой информации
 - текстовой информации
 - графической информации
 - звуковой информации
 - видео информации

Вариант 2

1. Дайте самый полный ответ. Информатика – это ...
- умение обращаться с компьютером;
 - наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера
 - умение составлять компьютерные программы.
2. Укажите «лишнее»
- Глаза
 - Уши
 - Лицо
 - Нос
 - Язык
3. Количественные характеристики объектов окружающего мира — возраст, вес, рост человека, численность населения, запасы полезных ископаемых, площади лесов и т.д. представляют в форме ...
- числовой информации
 - текстовой информации
 - графической информации
 - звуковой информации
 - видео информации
4. Все, что напечатано или написано на любом из существующих языков, относится к
- числовой информации
 - текстовой информации
 - графической информации

- звуковой информации
- видео информации

Ответы к тесту

Вариант 1

1. Сведения об окружающем нас мире
2. Глаза
3. К графической информации
4. К звуковой информации

Вариант 2

1. Наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера
2. Лицо
3. К числовой информации
4. К текстовой информации

Тест «История информатики»

1. Восстановите хронологическую последовательность:

- Изобретение технологии изготовления бумаги в Китае,
- Начало книгопечатания в Европе,
- Появление алфавитного письма в Финикии,
- Первые следы иероглифического письма в Древнем Египте,
- Начало книгопечатания в России

2. Расположите события на ленте времени

Изобретение магнитофона	Изобретение фотографии	Первая запись звука с помощью фонографа	Демонстрация первого кинофильма	Появление первых лазерных дисков



70-е гг. XIX в.

1839 г.

1895 г.

20-е гг. XX в.

80-е гг. XIX в.

3. Установите соответствие:

Египет	береста
Двуречье	пергамент
Китай	бумага
Греция	глиняные таблички
Русь	папирус

4. Восстановите хронологическую последовательность изобретения средств связи:

- Почта
- Интернет
- Радиосвязь
- Телефон

Ответы к тесту

- 1 – первые следы иероглифического письма в Древнем Египте; 2 – появление алфавитного письма в Финикии; 3 – изобретение технологии изготовления бумаги в Китае; 4 – начало книгопечатания в Европе; 5 – начало книгопечатания в России.
- Первая запись звука с помощью фонографа – изобретение фотографии – демонстрация первого кинофильма – изобретение магнитофона – появление первых лазерных дисков.
- Египет – папирус, Двуречье – глиняные таблички, Китай – бумага, Греция – пергамент, Русь – береста.
- 1 – почта; 2 – телефон, 3 – радиосвязь, 4 – Интернет.

Тест «Информация и информационные процессы»

Вариант 1

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
 - Разговор по телефону
 - Посадка дерева
 - Кассета любимой музыкальной группы
 - Письмо другу
 - Выполнение контрольной работы
 - Разгадывание кроссворда
 - Просмотр телепередачи
 - Учебник математики
2. Отметьте современные информационные носители.
 - Телевидение
 - Бумага
 - Интернет
 - Телефон
 - Дискета
 - Лазерный диск
 - Телеграф
 - Видеокассета
3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.
 - Текстовая
 - Графическая
 - Числовая
 - Звуковая
4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является
 - Текст
 - Таблица
 - Схема
 - Рисунок

Вариант 2

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
 - Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
 - Установка телефона
 - Прослушивание музыкальной кассеты

- Чтение книги
- Видеокассета
- Заучивание правила
- Толковый словарь
- Выполнение домашнего задания по истории.

2. Отметьте современные информационные каналы.

- Телевидение
- Бумага
- Интернет
- Телефон
- Дискета
- Лазерный диск
- Телеграф
- Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.

- Текстовая
- Графическая
- Числовая
- Звуковая.

4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является

- Текст
- Диаграмма
- Схема
- Рисунок

Ответы к тесту

Вариант 1

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.
2. Бумага, дискета, лазерный диск, видеокассета.
3. Текстовая, графическая, числовая, звуковая.
4. Таблица.

Вариант 2

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкальной кассеты, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.
2. Телевидение, Интернет, телефон, телеграф.
3. Текстовая, графическая, числовая.
4. Диаграмма.

Тест «Как устроен компьютер»

Вариант 1

1. Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...
 - Сканиер
 - Принтер

- Клавиатура
 - Монитор
2. Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...
- Мышь
 - Акустические колонки
 - Микрофон
 - Принтер
3. Для вывода информации на бумагу служит ...
- Сканер
 - Принтер
 - Цифровая фотокамера
 - Монитор
4. Для вывода звуковой информации используют ...
- Монитор
 - Акустические колонки
 - Микрофон
 - Принтер
5. Для хранения информации используют ...
- Монитор
 - Процессор
 - Дисковод гибких дисков
 - Жёсткий диск
6. Отметьте «лишнее»:
- Жесткий диск
 - Монитор
 - Дискета
 - Лазерный диск
 - Магнитная лента
7. Продолжите ряд: монитор, принтер, ...
- Системный блок
 - Клавиатура
 - Сканер
 - Акустические колонки
 - Мышь

Вариант 2

1. Для ввода в компьютер графической информации с бумажного оригинала служит ...
- Сканер
 - Принтер
 - Клавиатура
 - Монитор
2. Для указания позиции на экране удобно использовать ...
- Мышь
 - Акустические колонки

- Микрофон
 - Принтер
3. Устройством вывода информации является ...
- Сканер
 - Клавиатура
 - Джойстик
 - Монитор
4. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера служит ...
- Память
 - Принтер
 - Процессор
 - Мышь
5. После выключения компьютера пропадает информация, которая находилась ...
- На жестком диске
 - На гибком диске
 - В оперативной памяти
 - На компакт-диске
6. Отметьте «лишнее»:
- Бумага
 - Магнитная лента
 - Карандаш
 - Лазерный диск
 - Дискета
7. Продолжите ряд: микрофон, сканер, мышь, ...
- Системный блок
 - Клавиатура
 - Наушники
 - Монитор
 - Принтер

Ответы к тесту

Вариант 1.

1. Клавиатура.
2. Микрофон.
3. Принтер.
4. Акустические колонки.
5. Жёсткий диск.
6. Монитор.
7. Акустические колонки.

Вариант 2.

1. Сканер.
2. Мышь.
3. Монитор.
4. Процессор.
5. В оперативной памяти.
6. Карандаш.

7. Клавиатура.

Тест «Клавиатура»

Вариант 1

1. Клавиши {Home}, {PageUp}, {↑}, {End}, {→} относятся к группе ...
 - Функциональных клавиш
 - Клавиш управления курсором
 - Специальных клавиш
 - Символьных клавиш
2. Для ввода прописной буквы одновременно нажимают клавишу с её изображением и клавишу:
 - <Caps Lock>;
 - <Page Up>;
 - <Shift>.
3. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ИГРР|А
Чтобы исправить ошибку следует нажать клавишу:
 - <Delete>;
 - <Backspace>;
 - <Delete> или <Backspace>;
4. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ПРОЦЕС|ССОР
Чтобы исправить ошибку следует нажать клавишу:
 - <Delete>
 - <Backspace>
 - <Delete> или <Backspace>
5. Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.
 - ФЫВА — ОЛДЖ;
 - АБВГ — ДЕЁЖ;
 - ОЛДЖ — ФЫВА.
6. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?
 - Сломался компьютер
 - Сбой в текстовом редакторе
 - Случайно была нажата клавиша CapsLock
 - Случайно был зафиксирован режим ввода заглавных букв

7. Подберите пары для клавиш (соедините стрелками).

Home	Esc
PgUp	End
Delete	PgDn
→	Backspace
Enter	←

Вариант 2

2. Клавиши {Shift}, {Esc}, {Enter}, {CapsLock} относятся к группе ...
- Функциональных клавиш
 - Клавиш управления курсором
 - Специальных клавиш
 - Символьных клавиш
3. Чтобы писать только прописными буквами следует нажать клавишу:
- <Shift>;
 - <Caps Lock>;
 - <Page Up>.
4. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: МО|АНИТОР
Чтобы исправить ошибку следует нажать клавишу:
- <Delete>
 - <Backspace>
 - <Delete> или <Backspace>
5. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ДИАГРАММ|МА
Чтобы исправить ошибку следует нажать клавишу:
- <Delete>
 - <Backspace>
 - <Delete> или <Backspace>
6. Для переключения клавиатуры с режима ввода русских на режим ввода латинских букв и обратно используют комбинацию клавиш ...
- Ctrl+Shift или Alt+Shift(слева)
 - Shift+буква
 - Ctrl+Alt
 - Ctrl+Shift или Alt+Shift(справа)
7. Для ввода цифр Маша хотела воспользоваться дополнительной клавиатурой. Но как она не нажимала на эти удобно расположенные цифровые клавиши, цифры на экране не появлялись. В чем здесь дело?
- Сломался компьютер
 - Неисправна клавиатура
 - Не включен цифровой режим дополнительной клавиатуры NumLock
 - Случайно был зафиксирован режим ввода заглавных букв
8. Подберите пары для клавиш (соедините стрелками).
- | | |
|-----------|--------|
| Esc | Home |
| End | PgUp |
| PgDn | Delete |
| Backspace | → |
| ← | Enter |

Ответы к тесту

Вариант 1

1. К клавишам управления курсором.

2. <Shift>.
3. <Backspace>.
4. <Delete> или <Backspace>.
5. ФЫВА — ОЛДЖ.
6. Случайно была нажата клавиша CapsLock.
7. Esc – Enter, End – Home, PgDn – PgUp, Backspace – Delete, ← – →.

Вариант 2

1. Специальных клавиш
2. <Caps Lock>;
3. <Delete>
4. <Delete> или <Backspace>
5. Ctrl+Shift или Alt+Shift(слева)
6. Не включен цифровой режим дополнительной клавиатуры NumLock
7. Esc – Enter, End – Home, PgDn – PgUp, Backspace – Delete, ← – →.